

МАТЕМАТИКА

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 1-4 классов по программе «Школа России» составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ст.2, п.9, в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования (далее ФГОС), Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3» г.Дальнегорска с.Рудная Пристань Приморского края, программы по математике под редакцией М.И. Моро, Ю.М. Колягиной, М.А. Бантовой «Математика. 1-4 классы» (2014) и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Школа России».

В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ № 3 с.Рудная Пристань на изучение математики в начальной школе выделяется **540 ч. В 1 классе — 132 ч** (4 ч в неделю, 33 учебные недели. **Во 2—4 классах** на уроки математики отводится по **136 ч** (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Рабочая программа по математике

Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

К концу изучения блока «Математика» в первом классе учащиеся научатся:

- вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок);
- использовать при чтении числовых выражений термины «сумма», «разность», называть компоненты действий;
- решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного;
- проводить измерение длины отрезка и длины ломаной;
- строить отрезок заданной длины;
- вычислять длину ломаной.

К концу изучения блока «Математика» во втором классе учащиеся научатся:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более легких случаях устно, в более сложных - письменно;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них);
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;
- чертить отрезок заданной длины и измерять длину заданного отрезка;
- находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника);
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырехугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырехугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
- находить периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).

К концу обучения математики в третьем классе учащиеся научатся:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;
- сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения площади, используя изученные единицы этой величин (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и переводить одни единицы площади в другие
- читать, записывать и сравнивать значения массы, используя изученные единицы этой величины (сутки, месяц, год) и соотношения между ними;
- выполнять табличное умножение и деление чисел; умножение на 1 и на 0, деление вида $a:b$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком, проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение и вычитание, а также умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;
- вычислять значение числового выражения в два-три действия (со скобками и без скобок);
- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в два-три действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на один предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др., задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.
- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с помощью циркуля;
- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площади объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;
- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице связи между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

В результате изучения курса математики обучающиеся на ступени начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

- овладевают основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получают представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

«Числа и величины»

Выпускник научится:

- Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность – правило по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу;
- группировка числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать, записывать и сравнивать величину (массу, время, длину, площадь, скорость) используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм-грамм; час-минута, минута-секунда; километр-метр, метр-дециметр, дециметр-сантиметр, метр-сантиметр, сантиметр- миллиметр)

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

«Арифметические действия»

Выпускник научится:

- выполнять письменные действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)
- выполнять устно сложение и вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1)
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без)

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результатов действий)

«Работа с текстовыми задачами»

Выпускник научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1-2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3-4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

«Пространственные отношения. Геометрические фигуры»

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные предметы с моделями геометрических фигур

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

«Геометрические величины»

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр прямоугольника, квадрата, площадь прямоугольника, квадрата;

Оценивать размеры геометрических объектов, расстояние приблизительно (на глаз)

Выпускник получит возможность научиться:

- вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

«Работа с информацией»

Выпускник научится:

- устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;
- читать несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие связки и слова («...и...», «если..., то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию, план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и предоставлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)

Содержание учебного предмета, курса с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Наименование программ	разделов	Общее количество часов	Из них на выполнение следующих видов работ:					Экскурсии
			Диагностика	Самостоятельная работа (или тест)	Проверочная работа	Контрольная работа	Проектная работа	
1 класс								
Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления		8 ч	1					4
Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация		29 ч			1		2	1
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание		58 ч			3			
Числа от 11 до 20. Нумерация		12 ч			1			
Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание		25 ч	1			1	1	
		Итого: 132	Итого: 2	Итого:	Итого: 5	Итого:1	Итого: 3	Итого: 5
2 класс								
Числа от 1 до 100. Нумерация.		16		1		2		
Сложение и вычитание чисел от 1 до 100		74		5		5	2	
Умножение и деление чисел от 1 до 100.		25			1	1		
Табличное умножение и деление		13	1			1		
Итоговое повторение.		8				1	1	

	Итого: 136	Итого: 1	Итого: 6	Итого: 1	Итого: 10	Итого: 3	Итого: 0
3 класс							
Сложение и вычитание	8ч	1		1			
Табличное умножение и деление	28 ч		1	2	2	1	
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	28 ч		1	1	2		
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	27 ч		1	2	1	1	
Числа от 1 до 1000. Нумерация	13 ч		1	1	2		
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	10 ч			1	1		
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	16 ч		1	1	1		
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе»	6 ч	1					
	Итого:136	Итого: 2	Итого: 5	Итого: 10	Итого: 9	Итого: 2	Итого: 0
4 класс							
Числа от 1 до 1000. Повторение.	14 ч	1	1		1		
Числа, которые больше 1000. Нумерация.	12ч		1	1	1	1	
Числа, которые больше 1000. Величины.	11 ч		1	1	1		
Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание.	12 ч		1	1	1		
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление.	77 ч	1	2	4	6	1	
Итоговое повторение.	10 ч	1			1		
	Итого:136	Итого: 3	Итого: 6	Итого: 7	Итого: 11	Итого: 2	Итого: 0

1 класс

№	Наименование темы урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	1		
2	Счёт предметов	1		
3	Пространственные представления «вверху», «внизу», «слева», «справа». Стартовая диагностическая работа	1		
4	Временные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом».	1		
5	Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше».	1		
6	Сравнение групп предметов. На сколько больше? На сколько меньше?	1		
7	Уравнивание предметов и групп предметов.	1		
8	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления»	1		
9	Много. Один. Числа 1. Цифры 1.	1		
10	Число 2. Цифра 2	1		
11	Число 3. Цифра 3.	1		
12	Знаки: «+», «-», «=». «Прибавить», «вычесть», «получится».	1		
13	Число 4. Цифра 4.	1		
14	Отношения «длиннее», «короче» «одинаковые по длине».	1		
15	Число 5. Цифра 5.	1		
16	Состав числа 5 из двух слагаемых.	1		

17	Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Луч.	1		
18	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины	1		
19	Соотнесение рисунка и числового равенства. Состав чисел от 2 до 5.	1		
20	Знаки: <(больше), >(меньше), = (равно).	1		
21	«Равенство», «неравенство».	1		
22	Многоугольник.	1		
23	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1		
24	Числа 6, 7. Письмо цифры 7.	1		
25	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1		
26	Числа 8, 9. Письмо цифры 9.	1		
27	Число 10. Запись числа 10.	1		
28	Числа от 1 до 10. Закрепление изученного.	1		
29	Сантиметр – единица измерения длины.	1		
30	Увеличить на, уменьшить на...	1		
31	Число 0. Цифра 0.	1		
32	Сложение с нулём. Вычитание нуля.	1		
33	Закрепление изученного материала «Что узнали. Чему научились».	1		

34	Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация»	1		
35	Прибавить и вычесть число 1	1		
36	Присчитывание и отсчитывание по 1.	1		
37	Прибавить и вычесть число 2.	1		
38	Слагаемые. Сумма.	1		
39	Задача (условие, вопрос).	1		
40	Составление и решение задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1		
41	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.	1		
42	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1		
43	Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1		
44	Закрепление. «Что узнали. Чему научились».	1		
45	Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание»	1		
46, 47	Прибавить и вычесть число 3.	2		
48	Сравнение длин отрезков.	1		
49	$\square \pm 3$. Составление и заучивание таблиц.	1		
50	Закрепление. Сложение и соответствующие случаи вычитания.	1		
51	Закрепление. Решение задач.	1		
52	Решение задач. Дополнение условия задачи числом, постановка вопросов, запись решения задачи в таблице.	1		

53, 54	Закрепление изученного материала «Что узнали. Чему научились».	2		
55	Контрольная работа №1	1		
56	Работа над ошибками. Закрепление.	1		
57- 59	Закрепление. Решение задач..	3		
60	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Повторение и обобщение.	1		
61, 62	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	2		
63	Прибавить и вычесть число 4. Приемы вычислений.	1		
64	Решение задач с вопросами: На сколько больше? На сколько меньше?	1		
65, 66	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблицы.	2		
67, 68	Перестановка слагаемых.	2		
69, 70	Составление таблицы для случаев вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$.	2		
71, 72	Решение задач	2		
73, 74	Повторение изученного материала «Что узнали. Чему научились».	2		
75, 76	Связь между суммой и слагаемыми.	2		
77	Решение задач и выражений	1		
78	Уменьшаемое. Вычитание. Разность.	1		
79, 80	Состав чисел 6 и 7. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$.	2		

81, 82	Состав чисел 8 и 9. Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$.	2		
83, 84	$10 - \square$. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.	2		
85	Килограмм.	1		
86	Литр.	1		
87, 88	Повторение изученного материала «Что узнали. Чему научились».	2		
89	Проверочная работа «Числа от 11 до 20. Нумерация»	1		
90	Работа над ошибками. Закрепление	1		
91	Названия и последовательность чисел второго десятка.	1		
92	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1		
93	Чтение и запись чисел от 11 до 20.	1		
94	Дециметр. Соотношение дециметра и сантиметра.	1		
95	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации.	1		
96	Подготовка к изучению таблицы сложения чисел в пределах 20.	1		
97, 98	Закрепление изученного. «Что узнали. Чему научились».	2		
99, 100	Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в 2 действия.	2		
101, 102	Решение задач в 2 действия.	2		
103	Проверочная работа «Числа от 11 до 20. Табличное сложение и вычитание».	1		

104	Работа над ошибками и анализ результатов. Закрепление изученного материала по теме: « Решение задач в два действия».	1		
105	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1		
106	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$, $\square + 3$.	1		
107	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$.	1		
108	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$.	1		
109	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6$.	1		
110	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 7$.	1		
111	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8$, $\square + 9$.	1		
112, 113	Таблица сложения.	2		
114, 115	Закрепление изученного материала. «Что узнали. Чему научились».	2		
116	Общий приём вычитания с переходом через десяток..	1		
117	Вычитание вида 11 - \square .	1		
118	Вычитание вида 12 - \square .	1		
119	Вычитание вида 13 - \square .	1		
120	Вычитание вида 14 - \square .	1		
121	Вычитание вида 15 - \square .	1		
122	Вычитание вида 16 - \square .	1		
123	Вычитание вида 17 - \square , 18 - \square .	1		
124	Табличное сложение и вычитание чисел.	1		

125, 126	Закрепление изученного. «Что узнали. Чему научились».	2		
127	Итоговая комплексная работа.	1		
128	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.	1		
129	Проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	1		
130- 132	Повторение и закрепление изученного материала.	3		

2 класс

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ (16 ч)				
1.	1	Числа от 1 до 20.	4.09	
2.	1	Числа от 1 до 20. Тест по теме «Табличное сложение и вычитание».	5.09	
3.	1	Десяток. Счёт десятками до 100.	6.09	
4.	1	Устная нумерация чисел от 11 до 100.	7.09	
5.	1	Письменная нумерация чисел до 100.	11.09	
6.	1	Однозначные и двузначные числа.	12.09	
7.	1	Единицы измерения длины: миллиметр.	13.09	
8.		Стартовая диагностика. Входная контрольная работа.	14.09	
9.	1	Работа над ошибками.	18.09	
10.	1	Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	19.09	
11.	1	Метр. Таблица единиц длины. Самостоятельная работа.	20.09	
12.	1	Случаи сложения и вычитания, основанные на разрядном составе слагаемых.	21.09	
13.	1	Единицы стоимости: рубль, копейка.	25.09	
14.	1	Контрольная работа по теме: «Нумерация чисел от 1 до 100».	26.09	
15.	1	Работа над ошибками. Единицы стоимости: рубль, копейка.	27.09	
16.	1	Обобщение по теме	28.09	
СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ЧИСЕЛ ОТ 1 ДО 100 (74 ч)				

17.	1	Обратные задачи.	2.10	
18.	1	Обратные задачи. Сумма и разность отрезков.	3.10	
19.	1	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	4.10	
20.	1	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	5.10	
21.	1	Решение задач. Закрепление изученного.	9.10	
22.	1	Час. Минута. Определение времени по часам.	10.10	
23.	1	Длина ломаной.	11.10	
24.	1	Закрепление изученного материала.	12.10	
25.	1	Самостоятельная работа по теме: «Задача».	16.10	
26.	1	Порядок действий в выражениях со скобками.	17.10	
27.	1	Числовые выражения.	18.10	
28.	1	Сравнение числовых выражений.	19.10	
29.	1	Периметр многоугольника.	23.10	
30.	1	Свойства сложения.	24.10	
31.	1	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание» за 1 четверть.	25.10	
32.	1	Работа над ошибками.	26.10	
33.		Свойства сложения.	7.11	
34.	1	Свойства сложения. Закрепление.	8.11	
35.	1	Проектная работа «Узоры и орнаменты на посуде»	9.11	
36.	1	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.	13.11	
37.	1	Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$, $60+18$.	14.11	
38.	1	Приёмы вычислений для случаев вида $36-2$, $36-20$.	15.11	
39.	1	Приёмы вычислений для случаев вида $26+4$.	16.11	
40.	1	Приёмы вычислений для случаев $30-7$.	20.11	
41.	1	Приёмы вычислений для случаев вида $60-24$.	21.11	
42.	1	Решение задач.	22.11	
43.	1	Решение задач.	23.11	
44.	1	Решение задач. Запись решения задачи выражением.	27.11	
45.	1	Приём сложения вида $26+7$.	28.11	
46.	1	Приёмы вычитания вида $35-7$.	29.11	
47.	1	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания. Самостоятельная работа	30.11	
48.	1	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.	4.12	

49.	1	Закрепление изученного.	5.12	
50.	1	Контрольная работа по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100».	6.12	
51.	1	Работа над ошибками.	7.12	
52.	1	Буквенные выражения.	11.12	
53.	1	Закрепление изученного.	12.12	
54.	1	Закрепление изученного.	13.12	
55.	1	Уравнение.	14.12	
56.	1	Уравнение. Самостоятельная работа	18.12	
57.	1	Решение уравнений и буквенных выражений	19.12	
58.	1	Контрольная работа	20.12	
59.	1	Закрепление изученного.	21.12	
60.	1	Проверка сложения.	25.12	
61.	1	Проверка вычитания.	26.12	
62.	1	Закрепление изученного. Решение задач и выражений.	27.12	
63.	1	Обобщение по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100»		
64.	1	Письменный приём сложения вида $45+23$.		
65.	1	Письменный приём вычитания вида $57-26$.		
66.	1	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.		
67.	1	Решение задач. Самостоятельная работа		
68.	1	Решение задач.Работа над ошибками		
69.	1	Прямой угол.		
70.	1	Письменный приём сложения вида $37+48$.		
71.	1	Письменный приём сложения вида $37+53$.		
72.	1	Прямоугольник.		
73.	1	Прямоугольник. Решение задач и выражений.		
74.	1	Письменный приём сложения вида $87+13$.		
75.	1	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания. Самостоятельная работа		
76.	1	Письменный приём вычитания вида $40-8$.		
77.	1	Письменный приём вычитания вида $50-24$.		
78.	1	Закрепление приёмов вычитания и сложения.		
79.	1	Контрольная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».		

80.	1	Работа над ошибками.		
81.	1	Письменный приём вычитания вида 52-24.		
82.	1	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.		
83.	1	Самостоятельная работа		
84.	1	Свойство противоположных сторон прямоугольника.		
85.	1	Свойство противоположных сторон прямоугольника.		
86.	1	Квадрат. Сказка о Квадрате.		
87.	1	Квадрат. Решение задач и выражений.		
88.	1	Закрепление пройденного материала. Проект «Оригами».		
89.	1	Контрольная работа №6 по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100».		
90.	1	Работа над ошибками.		
УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ ЧИСЕЛ ОТ 1 до 100. (25 ч)				
91.	1	Конкретный смысл действия умножения.		
92.	1	Конкретный смысл действия умножения.		
93.	1	Конкретный смысл действия умножения.		
94.	1	Решение задач.		
95.	1	Периметр прямоугольника.		
96.	1	Умножение на 1 и на 0.		
97.	1	Название компонентов умножения.		
98.	1	Проверочная работа.		
99.	1	Работа над ошибками.		
100.	1	Название компонентов умножения.		
101.	1	Переместительное свойство умножения.		
102.	1	Закрепление изученного материала.		
103.	1	Переместительное свойство умножения.		
104.	1	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения.		
105.	1	Конкретный смысл деления.		
106.	1	Решение задач на деление.		
107.	1	Решение задач на деление.		
108.	1	Названия компонентов деления.		
109.	1	Взаимосвязь между компонентами умножения.		

110.	1	Взаимосвязь между компонентами умножения.		
111.	1	Приёмы умножения и деления на 10.		
112.	1	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.		
113.	1	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.		
114.	1	Контрольная работа по теме «Умножение и деление».		
115.	1	Работа над ошибками.		
ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (13 ч)				
116.	1	Умножение числа 2. Умножение на 2.		
117.	1	Умножение числа 2. Умножение на 2.		
118.	1	Приёмы умножения числа 2.		
119.	1	Деление на 2.		
120.	1	Деление на 2.		
121.	1	Закрепление таблицы умножения и деления на 2.		
122.	1	Умножение числа 3. Умножение на 3.		
123.	1	Умножение числа 3. Умножение на 3.		
124.	1	Деление на 3.		
125.	1	Деление на 3.		
126.	1	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3».		
127.	1	Работа над ошибками.		
128.	1	Итоговая диагностика.		
ПОВТОРЕНИЕ (7 ч)				
129.	1	Нумерация чисел от 1 до 100.		
130.	1	Решение задач.		
131.	1	Контрольная работа за год.		
132.	1	Сложение и вычитание в пределах 100.		
133.	1	Числовые и буквенные выражения. Неравенства.		
134.	1	Единицы времени, массы, длины.		
135.	1	Повторение и обобщение.		
136.	1	Проектная работа		

ОПИСАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ)

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ ПО МАТЕМАТИКЕ

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в **письменной**, так и в **устной форме**. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме **самостоятельной работы** или **математического диктанта**. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить **площадь прямоугольника** и др.).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в **письменной форме**. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а за тем выводится итоговая отметка за всю работу.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

НОРМЫ ОЦЕНОК ПО МАТЕМАТИКЕ

Работа, состоящая из примеров	Работа, состоящая из задач	Комбинированная работа	Контрольный устный счет
«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок	«5» - без ошибок
«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки	«4» - 1-2 негрубые ошибки	«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче	«4» - 1-2 ошибки
«3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки	«3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки	«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным	«3» - 3-4 ошибки
«2» - 4 и более грубых ошибки	«2» - 2 и более грубых ошибки	«2» - 4 грубые ошибки	«2» - более 3 – 4 ошибок.

Грубые ошибки:

- вычислительные ошибки в примерах и задачах;
- ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий,
- неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия);
- не доведение до конца решения задачи, примера;
- невыполненное задание.

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Негрубые ошибки:

- нерациональные приёмы вычисления;
- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи;
- неверно оформленный ответ задачи;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- не доведение до конца преобразований;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил орфографии и каллиграфии оценка снижается на один балл, но не ниже «3».

ОЦЕНИВАНИЕ УСТНЫХ ОТВЕТОВ

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания не умение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЦИФРОВОЙ ОЦЕНКИ (ОТМЕТКИ)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, отметка выставляется в соответствии с таблицей:

низкий	пониженный	базовый	повышенный	высокий	
0-49	50-64	65-100	65-100	65-100	БУ
0-100	0-100	0-49	50-64	65-100	ПУ

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ)

Программа обеспечивается следующими учебными и методическими пособиями:

Список литературы для учителя:

1. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В, Математика. Учебник. 1 - 4класс. В 2-х частях. + 2 вкладки. +CD.:- М. «Просвещение» 2014 г.
2. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В, Математика. Рабочая тетрадь. 1 - 4 класс. В 2-х частях. :- М. «Просвещение» 2014 г.
3. Волкова С.И. Математика. Проверочные работы.1 - 4класс.:- М. «Просвещение» 2014 г.
4. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Математика. Рабочие программы. 1-4 классы.:- М. «Просвещение» 2011 г.
5. Волкова С.И. Математика: Устные упражнения: 1 - 4 класс.:- М. «Просвещение» 2013 г.

Список литературы для учащихся:

1. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В, Математика. Учебник. 1 4 класс. В 2-х частях. + 2 вкладки. +CD.:- М. «Просвещение» 2011 г.
2. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В, Математика. Рабочая тетрадь. 1 - 4 класс. В 2-х частях.:- М. «Просвещение» 2012 г.
3. Волкова С.И. Математика. Проверочные работы.1 - 4 класс.:- М. «Просвещение» 2012 г.