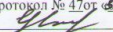
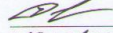
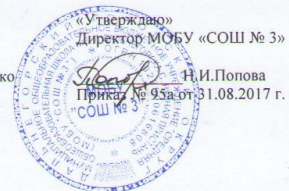


Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3»
г. Дальнегорска с. Рудная Пристань

«Рассмотрено»
на заседании ШМО учителей начальной
школы МОБУ «СОШ № 3»
(протокол № 47 от «30» августа 2017г.)

Руководитель методического
объединения

«Согласовано»
заместитель директора по УР
МОБУ «СОШ № 3»

 Н.А.Сидоренко
«30» августа 2017 г.



**Рабочая программа учебного предмета
окружающий мир
для 1-2 классов
УМК «Школа России»**

Составители: учителя начальных классов
МОБУ «СОШ № 3» г. Дальнегорска
с. Рудная Пристань
Захарова Ирина Сергеевна,
Лозина Галина Алексеевна

2017 — 2018 уч .год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «*Окружающий мир*» для 1-4 классов по программе «Школа России» составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ст.2, п.9, в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования (далее ФГОС), Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3» г.Дальнегорска с.Рудная Пристань Приморского края, программы по окружающему миру под редакцией А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая, «Окружающий мир. 1-4 классы» (2014) и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту «Школа России».

В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ № 3 с.Рудная Пристань на изучение окружающего мира в начальной школе выделяется **270 ч. В 1 классе — 66 ч** (2 ч в неделю, 33 учебные недели). **Во 2—4 классах по 68 ч** (2 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Рабочая программа по окружающему миру Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

К концу обучения в 1 классе учащиеся дети научатся:

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- различать животных холодных и жарких районов;
- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности ;
- соотносить времена года и месяцы;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- отдельно собирать мусор в быту;

- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- подбирать одежду для разных случаев;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- различать виды транспорта;
- соблюдать правила безопасности в транспорте.

К концу обучения во 2 классе учащиеся дети научатся:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;

- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водные объекты, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

К концу обучения в 3 классе учащиеся дети научатся:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;

- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи; обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

К концу обучения в 4 классе учащиеся дети научатся:

- понимать особую роль России в мировой истории;
- рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- проводить несложные астрономические наблюдения;
- изготавливать модели планет и созвездий;
- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги;
- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;

- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
- давать краткую характеристику своего края;
- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своём крае;
- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
- читать историческую карту;
- перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
- с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
- рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
- описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства; раскрывать связь современной России с её историей;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

Содержание учебного предмета, курса с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Наименование разделов Программы	Общее количество часов	Экскурсия	Диагностика	Проектная работа	Тест	Практическая работа	Проверочная работа
1 класс							
Задавайте вопросы!	1ч		1				
Что и кто?	20 ч	4		2	1	4	
Как, откуда и куда?	12 ч			1	1	9	
Где и когда	11 ч			2	1	2	
Почему и зачем	22 ч		1	2	1	3	
	Итого: 66 ч	Итого: 4	Итого: 2	Итого: 7	Итого: 4	Итого: 18	Итого: 0
2 класс							
Где мы живём?	3 ч		1	1			
Природа	21 ч	1		1	1	6	1
Жизнь города и села	10 ч	1	1	2	1		
Здоровье и безопасность	10 ч				1	1	
Общение	6 ч			1	1	1	1
Путешествие	18 ч	2	1	3	1	2	
	Итого: 68 ч	Итого: 4	Итого: 3	Итого: 8	Итого: 5	Итого: 10	Итого: 2
3 класс							
Как устроен мир?	6 ч	1	1	1			
Эта удивительная природа	18 ч			1	1	7	1
Мы и наше здоровье	10 ч		1	2		2	
Наша безопасность	7 ч			1	2	1	1
Чему учит экономика	12 ч			1	1	3	
Путешествия по городам и странам	15 ч	1	1	2	1		
	Итого: 68 ч	Итого: 2	Итого: 3	Итого: 8	Итого: 5	Итого: 13	Итого: 2
4 класс							
Земля и человечество	9 ч		1		1	4	
Природа России	10 ч				1	9	1
Родной край – часть большой страны	15 ч	3	1	1	1	6	
Страницы всемирной истории	5 ч				1		
Страницы истории Отечества	20 ч				1		1
Современная Россия	9 ч		1	1			
	Итого: 68 ч	Итого: 3	Итого: 3	Итого: 2	Итого: 5	Итого: 19	Итого: 2

1 класс

№	Наименование темы урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1	Задавайте вопросы!	1		
2,3	Экскурсия «Что такое наша школа?»			
4	Экскурсия «Что у нас на школьном дворе?»			
5	Экскурсия «Что мы знаем о правилах дорожного движения»			
6	Что такое Родина?	1		
7	Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве?	1		
8	Проект «Моя малая Родина».	1		
9	Что у нас над головой?	1		
10	Что у нас под ногами?	1		
11	Что общего у разных растений?	1		
12	Что растёт на подоконнике?	1		
13	Что растёт на клумбе?	1		
14	Что это за листья?	1		
15	Что такое хвоинки?	1		
16	Кто такие насекомые?	1		
17	Кто такие рыбы?	1		
18	Кто такие птицы?	1		
19	Кто такие звери?	1		

20	Что окружает нас дома?	1		
21	Что умеет компьютер?	1		
22	Что вокруг нас может быть опасным?	1		
23	На что похожа наша планета?	1		
24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»	1		
25	Как живёт семья? Проект «Моя семья».	1		
26	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1		
27	Откуда в наш дом приходит электричество?	1		
28	Как путешествует письмо?	1		
29	Куда текут реки?	1		
30	Откуда берутся снег и лёд?	1		
31	Как живут растения?	1		
32	Как живут животные?	1		
33	Как зимой помочь птицам?	1		
34	Откуда берётся и куда девается мусор?	1		
35	Откуда в снежках грязь?	1		
36	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья».	1		
37	Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа»	1		
38	Когда придёт суббота?	1		

39	Когда наступит лето?	1		
40	Где живут белые медведи?	1		
41	Где живут слоны?	1		
42	Где зимуют птицы?	1		
43	Когда появилась одежда?	1		
44	Когда изобрели велосипед?	1		
45	Когда мы станем взрослыми?	1		
46	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	1		
47	Почему Солнце светит днём, а звезды ночью?	1		
48	Почему Луна бывает разной?	1		
49	Почему идет дождь и дует ветер?	1		
50	Почему звенит звонок?	1		
51	Почему радуга разноцветная?	1		
52	Почему мы любим кошек и собак?	1		
53	Проект «Мои домашние питомцы»	1		
54	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1		
55	Зачем мы спим ночью?	1		
56	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1		
57	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1		

58	Зачем нам телефон и телевизор?	1		
59	Зачем нужны автомобили?	1		
60	Зачем нужны поезда?	1		
61	Зачем нужны корабли?	1		
62	Зачем строят самолеты?	1		
63	Почему в автомобиле и поезде, на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?	1		
64	Зачем люди осваивают космос?	1		
65	Почему мы часто слышим слово «Экология»?	1		
66	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?». Презентация проекта «Мои домашние животные»	1		

2 класс

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Дата по плану	Дата факту
ГДЕ МЫ ЖИВЁМ? (3 часа)				
1.	1	Твой адрес в мире. Край, в котором мы живём.	4.09	
2.	1	Россия – священная наша держава.	6.09	
3.	1	Что нас окружает? Наше отношение к окружающему. Проект: «Родной город (село)»	11.09	
ПРИРОДА (21 ч)				
4.	1	Живая и неживая природа.	13.09	
5	1	Явления природы. Входная диагностика	18.09	

6	1	Как измеряют температуру? <u>Практическая работа «Измерение температуры».</u>	20.09	
7	1	Что такое погода?	25.09	
8	1	В гости к осени. Экскурсия	27.09	
9	1	Неживая природа осенью.	2.10	
10	1	Живая природа осенью. Перелётные птицы.	4.10	
11	1	Звёздное небо.	9.10	
12	1	Заглянем в кладовые Земли. <u>Практическая работа «Знакомство с горными породами и минералами».</u>	11.10	
13	1	Про воздух.	16.10	
14	1	Вода в жизни человека.	18.10	
15	1	Какие бывают растения? <u>Практическая работа «Распознавание деревьев, кустарников и трав».</u>	23.10	
16	1	Какие бывают животные? Проверочная работа	25.10	
17	1	Невидимые нити в природе: взаимосвязь растительного и животного мира.	8.11	
18	1	Дикорастущие и культурные растения. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений	13.11	
19	1	Дикие и домашние животные.	15.11	
20	1	Комнатные растения. Отработка приёмов ухода за комнатными растениями	20.11	
21	1	Животные живого уголка. Про кошек и собак. Отработка приёмов ухода за животными живого уголка	22.11	
22	1	Красная книга.	27.11	

		Проект: «Красная книга, или возьмем под защиту».		
23	1	Будь природе другом.	29.11	
24	1	Обобщающий урок по теме «Природа». Тест.	4.12	
ЖИЗНЬ ГОРОДА И СЕЛА (10 ч)				
25	1	Город и село. Наш дом. Проект «Родной город».	6.12	
26	1	Что такое экономика?	11.12	
27	1	Что из чего сделано? За покупками.	13.12	
28	1	Строительство и транспорт. Виды транспорта.	18.12	
29	1	Промежуточная диагностическая работа.	20.12	
30.	1	Культура и образование. Все профессии важны. Проект: «Профессии»	25.12	
31.	1	В гости к зиме. Сезонные изменения в природе. Экскурсия	27.12	
32.	1	Живая природа зимой. Зимняя жизнь зверей и птиц.		
33	1	Невидимые нити в лесу.		
34	1	Обобщающий урок по теме «Жизнь города и села». Тест		
ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ (10 ч)				
35	1	Строение тела человека.		
36	1	Если хочешь быть здоров.		
37	1	Поговорим о болезнях.		

38	1	Правила дорожного движения. Берегись автомобиля! Отработка правил перехода улиц		
39	1	Домашние опасности.		
40	1	Пожар.		
41	1	Лесные опасности.		
42	1	Как нужно купаться?		
43	1	Очень подозрительный тип.		
44	1	Обобщающий урок по теме «Здоровье и безопасность». Тест.		
ОБЩЕНИЕ (6 ч)				
45	1	Наша дружная семья. Проект: «Родословная»		
46	1	В школе.		
47.	1	Правила вежливости.		
48.	1	День рождения. Отработка основных правил этикета		
49	1	Мы – зрители и пассажиры. Проверочная работа		
50	1	Обобщающий урок по теме «Общение». Тест.		
ПУТЕШЕСТВИЯ (18 ч)				
51.	1	Посмотрите вокруг.		
52	1	Для чего нужен компас?		
53	1	<u>Практическая работа «Определение сторон горизонта по компасу».</u>		
54	1	Формы земной поверхности.		

55	1	Водоёмы.		
56	1	В гости к весне. Экскурсия.		
57	1	Путешествие по родной стране. Проект: «Города России».		
58.	1	Что такое карта и как её читать? Освоение основных приёмов чтения карты».		
59.	1	Путешествие по Москве. Московский Кремль.		
60.	1	Город на Неве.		
61.	1	Путешествие по Оке.		
62.	1	Путешествие по планете.		
63.	1	Страны мира. Проект: «Страны мира»		
64	1	Путешествие в космос.		
65	1	Обобщающий урок по теме «Путешествие». Тест		
66	1	Итоговая диагностическая работа.		
67	1	Презентация проектов: «Города России», «Страны мира».		
68	1	Впереди лето. Экскурсия.		

ОПИСАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ)

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область «Окружающий мир», оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля — проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным исследованием.

Фронтальный опрос

Проводится как беседа – политолог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ – описание и рассказ – рассуждение.

Рассказ – описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитывается полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету.

Рассказ – рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т.п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи – рассуждения.

При письменной проверке знаний по предметам естественнонаучного и обществоведческого направления используются также контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны поэтому тестовые задания по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и другие.

Имеют большое значение и работы с **индивидуальными карточками – заданиями**: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т.п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

Текущий контроль — наиболее оперативная, динамичная и гибкая проверка результатов обучения. Обычно он сопутствует процессу становления умения и навыка, поэтому проводится на первых этапах обучения, когда еще трудно говорить о сформированности умений и навыков учащихся. Его основная цель—анализ хода формирования знаний и умений учащихся. Это дает учителю и ученику возможность своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению; возвратиться к еще не усвоенным правилам, операциям и действиям.

Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения за определенный, достаточно большой промежуток учебного времени – четверть, полугодие, год. Таким образом, итоговые контрольные работы проводятся 4 раза в год. При выставлении переводных отметок (в следующую четверть, в следующий класс) предпочтение отдается более высоким.

Критерии и нормы оценки результатов образования

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнить рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических)

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЦИФРОВОЙ ОЦЕНКИ (ОТМЕТКИ)

Знания и умения учащихся по окружающему миру оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений и практических работ.

«5» («отлично») - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

ХАРАКТЕРИСТИКА СЛОВЕСНОЙ ОЦЕНКИ (ОЦЕНОЧНОЕ СУЖДЕНИЕ)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ)

Программа обеспечивается следующими учебными и методическими пособиями:

Список литературы для учителя:

1. Анащенкова С., Бантова М., Бельтюкова Г.. Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы, Москва «Просвещение» 2014 г.
2. А.А. Плешаков. Окружающий мир. 1-4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Москва «Просвещение» 2014 г.
3. А.А. Плешаков. Окружающий мир. 1-4 класс: рабочая тетрадь № 1, 2 Москва «Просвещение» 2014 г.
4. А.А. Плешаков. Окружающий мир. 1-4класс. Электронное приложение к учебнику Москва «Просвещение» 2011 г.
5. А.А. Плешаков. Окружающий мир. Методические рекомендации 1-4 класс, Москва «Просвещение» 2012 г.
6. Т.Н. Максимова. Поурочные разработки по окружающему миру: 1-4 класс. – М.: ВАКО, 2011 г.

Список литературы для учащихся:

1. А.А. Плешаков. Окружающий мир. 1-4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Москва «Просвещение» 2014 г.
2. А.А. Плешаков. Окружающий мир. 1-4 класс: рабочая тетрадь № 1, 2 Москва «Просвещение» 2014 г.
3. А.А. Плешаков. Окружающий мир. 1-4 класс. Электронное приложение к учебнику Москва «Просвещение» 2011 г.