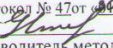
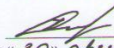

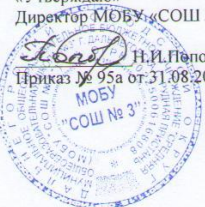


Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3»
г. Дальнегорска с. Рудная Пристань

«Рассмотрено»
на заседании ШМО учителей начальной
школы МОБУ «СОШ № 3»
(протокол № 47 от 30 августа 2017 г.)

Руководитель методического
объединения

«Согласовано»
заместитель директора по УР
МОБУ «СОШ № 3»
 Н.А.Сидоренко
« 30 августа 2017 г.

«Утверждаю»
Директор МОБУ «СОШ № 3»
 Н.И.Полова
Приказ № 95а от 31.08.2017 г.


**Рабочая программа учебного предмета
технология
для 1-2 классов
УМК «Школа России»**

Составители: учителя начальных классов
МОБУ «СОШ № 3» г. Дальнегорска
с. Рудная Пристань
Захарова Ирина Сергеевна,
Лозина Галина Алексеевна

Рабочая программа учебного предмета «Технология» для 1-4 классов по программе «Школа России» составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ст.2, п.9, в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования (далее ФГОС), Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3» г.Дальнегорска с.Рудная Пристань Приморского края, программы по технологии под редакцией Роговцевой Н.И., «Технология. 1-4 классы» (2014) и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Школа России».

В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ № 3 с.Рудная Пристань на изучение технологии в начальной школе выделяется **135 ч. В 1 классе — 33** (1 ч в неделю, 33 учебные недели). **Во 2-4 классах** на уроки технологии отводится по **34 ч** (1 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Рабочая программа по технологии

Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

К концу изучения блока «Технология» в первом классе учащиеся научатся:

- называть наиболее распространенные в своем регионе традиционные народные промыслы и ремесла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;
- анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;
- организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.
- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;
- применять приемы безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам;
- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи (в том числе в интерактивных средах на компьютере);

- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям (в том числе в интерактивных средах на компьютере).

К концу изучения блока «Технология» во втором классе учащиеся научатся:

- познакомиться со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира; осуществлять простейшую классификацию рабочих машин;
- собирать модели транспортных, транспортирующих и технологических машин по образцу, технологическому рисунку, условиям.
- общее понятие о размножении растений черенками.
- уметь самостоятельно ориентироваться в учебнике и рабочей тетради, пользоваться ими;
- наблюдать традиции и творчество мастеров ремесел и профессий;
- знать технологические свойства используемых инструментов (ножницы, канцелярский нож, линейка, циркуль) и технику безопасности при работе с ними;
- уметь работать с разнообразными материалами: бумагой и картоном, текстильными и волокнистыми материалами, природными материалами, пластичными материалами, пластмассами, металлами (знать о их свойствах, происхождении и использовании человеком);
- освоить доступные технологические приемы ручной обработки изучаемого материала: разметка (с помощью копировальной бумаги, линейки, на глаз, на просвет), выделение из заготовки, формообразование, раскрой, сборка,
- отделка;
- выполнять практические работы с помощью, схем, рисунков, изображений изделий, представленных в учебнике, анализировать устройство (выделять детали, определять взаимоположение, соединения их виды и способы);
- неподвижный и подвижный способы соединения деталей и соединительные материалы (неподвижный – клейстер (клей) и нитки, подвижный – проволока, нитки, тонкая веревочка) - знать, уметь применять на практике;
- название, назначение и приемы работы измерительными инструментами (линейка, угольник, циркуль); последовательность технологических операций: разметка, резание, формообразование, сборка, оформление;
- приемы построения прямоугольника с помощью измерительных инструментов; способ контроля – линейкой, угольником, циркулем;
- с помощью учителя выполнять разметку с опорой на чертёж по линейке, угольнику, выполнять подвижное соединение деталей с помощью проволоки, ниток (№ 10), тонкой веревочки;
- составлять композицию на основе шаблонов, обмотанных нитками; различать виды ниток; получить опыт подготовки и обмотки шаблонов;
- знать свойства, способы использования, виды пластилина;
- народные промыслы - уметь различать произведения хохломских, дымковских и городецких мастеров, виды изображений матрешек;
- создавать коллективный проект; проводить презентацию проекта по заданной схеме;
- использовать в аппликации различные виды круп — просо, гречка, семена ясеня и т. д., создавать полуобъемную аппликацию, отрабатывать навыки работы клеем;
- освоить приемы работы с глиной, целой яичной скорлупой составлять композиции;
- выполнять вышивку тамбурным швом, различать виды обработки ткани (основные термины и понятия: **шов, пальцы, вышивка**);
- создавать изделия, используя шов «через край», пришивать пуговицу; понятия: **виды швов, нитки**.

- правила разметки ткани; прием разметки ткани с помощью шаблона;
- работать с выкройками; развивать навыки кроя;
- научиться создавать изделия приемом лепки из фольги, уметь работать по плану;
- освоить элементарные приемы работы с компьютером (поиск и получение информации, работа с готовыми ресурсами, создание небольших тестов в рамках практических задач)- поиск информации в Интернете (для этого изучают правила набора текста с клавиатуры и выполняют практическую работу «Ищем информацию в Интернете», осваивая на элементарном уровне программу Microsoft Internet Explorer;

К концу обучения технологии в третьем классе учащиеся должны знать:

- знать свойства изучаемых материалов, освоить приёмы сравнительного анализа изучаемых свойств, уметь применять эти знания на практике, в работе над проектом, при изготовлении изделия; знать варианты использования таких материалов, как полиэтилен, синтепон, проволока (металлы) в повседневной жизни;
- соотносить по форме реальные объекты и предметы быта (одежды), анализировать изделие, сравнивая его с реальным объектом, заменять используемые материалы при
- создании реальных объектов на доступные для моделирования изделия по образцу;
- различать виды мягких игрушек, уметь применять правила работы над мягкой игрушкой, знать последовательность работы над мягкой игрушкой;
- оперировать знаниями о видах швов и правильно применять их при изготовлении изделий;
- овладеть алгоритмом работы над стебельчатым и петельным швами; уметь свободно работать иглой, использовать пяльцы в практической работе;
- осмыслить понятие «развёртка», усвоить правила построения развёртки;
- освоить понятия «масштаб», «чертёж», «эскиз», «технический рисунок», «схема»;
- уметь читать простые чертежи, различать линии чертежа и использовать их;
- уметь выполнять эскиз, технический рисунок, чертёж, соотносить знаковые обозначения с выполняемыми операциями, выполнять работу по схеме;
- знать профессии людей, занятых в основных видах городского хозяйства и производства;
- освоить новые виды работ: конструирование из проволоки (каркас); обработка мягкой проволоки; шитьё мягких игрушек на основе использованных ранее материалов (старые перчатки, варежки); создание пальчиковой куклы; создание объёмной модели по заданному образцу; составление композиции из воздушных шариков; вязание крючком; соединение различных технологий в работе над одним изделием;
- освоить технологию ручного ткачества, конструирования костюмов из ткани, бисероплетение;
- уметь сочетать в композиции различные виды материалов: пластилин, природные материалы (крупы и засушенные листья), бумагу и т. д., а также сочетать цвета;
- уметь сочетать, изготавливать и красиво упаковывать подарки;
- уметь самостоятельно готовить простую пищу (холодные закуски, бутерброды), починить одежду.

В результате изучения курса технологии обучающиеся на ступени начального общего образования:

- получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;
- получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;
- получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;
- научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.
- Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

- в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных универсальных учебных действий* в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчинённых, распределение общего объёма работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;
- овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;
- получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;
- познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приёмами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;
- получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.
- В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

- называть наиболее распространённые в своём регионе традиционные народные промыслы и ремёсла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;
- анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;
- организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Содержание учебного предмета, курса с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Наименование разделов Программы	Общее количество часов	Экскурсия	Проектная работа
1 класс			
Давайте познакомимся	3 ч		
Человек и земля	21 ч	2	4
Человек и вода	3 ч		
Человек и воздух	3 ч		
Человек и информация	3 ч		
	Итого: 33 ч	Итого: 2	Итого: 4
2 класс			
Давайте познакомимся. Как работать с учебником	1		
Человек и земля	22		3
Человек и вода	3		1
Человек и воздух	3		
Человек и информация	5		
	Итого: 34 ч	Итого:0	Итого: 4
3 класс			
Введение	1		
Человек и земля	21		2
Человек и вода	4		1
Человек и воздух	3		
Человек и информация	5		2
	Итого: 34	Итого:0	Итого: 5
4 класс			
Введение	1		

Человек и земля	20		
Человек и вода	3		
Человек и воздух	3		
Человек и информация	7		1
	Итого: 34	Итого:0	Итого: 1

1 класс

№	Наименование темы урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1	Как работать с учебником Я и мои друзья	1		
2	Материалы и инструменты Знакомство с понятиями: материалы и инструменты Организация рабочего места	1		
3	Что такое технология?	1		
4	Природный материал Изделие: «Аппликации из листьев»	1		
5,6	Пластилин Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна». Изделие: «Мудрая сова»	2		
7,8	Растения Изделие: «Получение и сушка семян». Проект «Осенний урожай» Изделие: «Овощи из пластилина»	2		
9,10	Бумага Изделия: «Волшебные фигуры», «Закладка из бумаги»	2		
11	Насекомые Изделие: «Пчелы и соты»	1		
12	Дикие животные Проект «Дикие животные» Изделие: «Коллаж»	1		
13	Новый год Проект «Украшаем класс к Новому году» Изделие: «Украшение на елку», «Украшение на окно»	1		
14	Домашние животные Изделие: «Котенок»	1		
15	Такие разные дома Изделие: «Домик из веток»	1		
16, 17	Посуда Проект: «Чайный сервиз»	2		

	Изготовление: «Чашка», «Чайник», «Сахарница»			
18	Свет в доме Изделие: «Торшер»	1		
19	Мебель Изделие: «Стул».	1		
20	Одежда, ткань, нитки Изделие: «Кукла из ниток»	1		
21-23	Учимся шить Изделия: «Строчка прямых стежков», «Строчка стежков с перевивом змейкой», «Строчка стежков с перевивом спиралью», «Закладка с вышивкой», «Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями», «Медвежонок»	3		
24	Передвижение по земле Изделие: «Тачка»	1		
25	Вода в жизни человека. Вода в жизни в жизни растений Изделие: «Кораблик из бумаги», «Плот»	1		
26	Питьевая вода Изделие: «Колодец»	1		
27	Передвижения по воде Проект: «Речной флот» Изделие: «Кораблик из бумаги», «Плот».	1		
28	Использование ветра Изделие: «Вертушка».	1		
29	Полеты птиц Изделие: «Попугай».	1		
30, 31	Полеты человека Изделия: «Самолет», «Парашют».	2		
32	Способы общения Изделия: «Письмо на глиняной дощечке», «Зашифрованное письмо»	1		
33	Важные телефонные номера. Правила движения Изделие: «Важные телефонные номера»	1		

2 класс

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
ДАВАЙТЕ ПОЗНАКОМИМСЯ (1 Ч)				
1.	1	Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником.	7.09	
ЧЕЛОВЕК И ЗЕМЛЯ (22 Ч)				
2.	1	Земледелие. Практическая работа: «Выращивание лука»	14.09	
3.	1	Виды посуды. Композиция из картона и ниток «Корзина с цветами».	21.09	
4.	1	Закрепление приемов работы с пластилином. Изделие «Семейка грибов на поляне».	28.09	
5	1	Знакомство с техникой изготовления изделий – тестопластикой. Изделие «Игрушка из теста»	5.10	
6	1	Проект «Праздничный стол»	12.10	
7	1	Хохломская роспись как народный промысел, ее особенности. Работа с папье-маше. Миска «Золотая хохлома» в технике папье-маше	19.10	
8	1	Городецкая роспись как народный промысел, ее особенности. Работа с бумагой. Аппликационные работы. Разделочная доска «Городецкая роспись»	26.10	
9	1	Дымковская игрушка как народный промысел, ее особенности. Работа с пластичными материалами (пластилин). «Дымковская игрушка»	9.11	
10	1	Народные промыслы. Матрешка. Работа с текстильными материалами.	16.11	
11	1	Выполнение деревенского пейзажа в технике рельефной картины. Изделие – пейзаж «Деревня».	23.11	
12	1	Человек и лошадь. Работа с картоном. Конструирование. Практическая работа: «Домашние животные» Игрушка «Лошадка»	30.11	
13	1	Домашние птицы. Работа с природными материалами. Мозаика. Композиция «Курочка из крупы»	7.12	
14	1	Проект «Деревенский двор»	14.12	
15	1	Работа с различными материалами. Ёлочные игрушки из яиц.	21.12	
16	1	Строительство. Работа с бумагой. Полуобъемная пластика. Композиция «Изба»		
17	1	В доме. Работа с волокнистыми материалами. Помпон. Практическая работа: «Наш дом». Домовой		
18	1	Проект «Убранство избы». Работа с пластичными материалами (пластилин, глина). Лепка. Композиция «Русская печь»		
19		Внутреннее убранство избы. Работа с бумагой. Плетение. Коврик		
20		Внутреннее убранство избы. Работа с картоном. Конструирование. Стол и скамья.		

21	1	Народный костюм. Работа с волокнистыми материалами и картоном. Плетение. Композиция «Русская красавица».		
22	1	Народный костюм. Работа с бумагой. Аппликационные работы. Костюмы Ани и Вани.		
23	1	Работа с ткаными материалами. Шитье. Кошелек		
ЧЕЛОВЕК И ВОДА (3 ч)				
24	1	Изготовление изделия в технике – изонить. Изделие: композиция «Золотая рыбка»		
25	1	Работа с бумагой. Аппликационные работы. Проект «Аквариум»		
26	1	Работа с бумагой и волокнистыми материалами. Композиция «Русалка»		
ЧЕЛОВЕК И ВОЗДУХ (3 ч)				
27	1	Освоение техники оригами. Изделие «Птица счастья».		
28	1	Использование ветра. Работа с бумагой. Моделирование. Ветряная мельница		
29	1	Использование ветра. Работа с фольгой. Флюгер		
ЧЕЛОВЕК И ИНФОРМАЦИИ (5 ч.)				
30.	1	Ищем клад. Работа с пластичными материалами (глина). Рельефные работы		
31.	1	Книгопечатание. Работа с бумагой и картоном. Книжка - ширма		
32.	1	Способы поиска информации. Поиск информации в Интернете. Практическая работа: «Ищем информацию в Интернете».		
33	1	Правила набора текста. Поиск информации в Интернете. Практическая работа: «Ищем информацию в Интернете».		
34	1	Конференция для обучающихся «Что я узнал во 2 классе?»		

ОПИСАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ)

Оценка результатов предметно-творческой деятельности учащихся носит накопительный характер и осуществляется в ходе текущих и тематических проверок в течение всего года обучения. При текущем контроле проверяются знания и умения, которые являются составной частью комплексных знаний и умений, например, по обработке материалов, изготовлению различных изделий. Особое внимание уделяется работам, для изготовления которых были использованы чертёжные инструменты, поскольку умение владеть ими в курсе технологии является основным и базовым для большинства видов художественно-творческой деятельности. Учитель может дополнительно наблюдать и фиксировать динамику личностных изменений каждого ребёнка (учебная и социальная мотивация, самооценка, ценностные и морально-этические ориентации).

Критерии оценки качественных результатов выполнения заданий:

- ✓ качество выполнения изучаемых на уроке приёмов, операций и работы в целом;
- ✓ степень самостоятельности;
- ✓ уровень творческой деятельности;
- ✓ соблюдение технологии процесса изготовления изделия;
- ✓ чёткость, полнота и правильность ответа;
- ✓ соответствие изготовленной детали изделия или всего изделия заданным образцом характеристикам;
- ✓ аккуратность в выполнении изделия, экономность в использовании средств;
- ✓ целесообразность выбора композиционного и цветового решения, внесения творческих элементов в конструкцию или технологию изготовления изделия (там, где это возможно или предусмотрено заданием).

В заданиях проектного характера необходимо обращать внимание на умение детей сотрудничать в группе, принимать поставленную задачу и искать, отбирать необходимую информацию, находить решение возникающих при работе проблем, изготавливать изделие по заданным параметрам и оформлять выступление. Кроме того, отмечать активность, инициативность, коммуникабельность учащихся, умение выполнять свою роль в группе, вносить предложения для выполнения практической части задания, защищать проект.

Контрольных работ и промежуточного контроля по предмету «Технология» нет. В конце года проходят выставки работ учащихся, где у второклассников появляется возможность посмотреть лучшие работы, оценить их достоинства и сделать выводы. В курсе «Технология» формируется умение учащихся обсуждать и оценивать как собственные работы, так и работы своих одноклассников. Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха собственной учебной деятельности. Обсуждение работ учащихся с этих позиций обеспечивает их способность конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЦИФРОВОЙ ОЦЕНКИ (ОТМЕТКИ)

"5" («отлично») - учащийся полностью справляется с поставленной целью урока; правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике;

"4" («хорошо») - учащийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера; гармонично согласовывает между собой все компоненты творческой работы;

"3" («удовлетворительно») - учащийся слабо справляется с поставленной целью урока; допускает неточность в изложении изученного материала;

"2" («плохо») - учащийся допускает грубые ошибки в ответе; не справляется с поставленной целью урока.

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ)

Программа обеспечивается следующими учебными и методическими пособиями:

Список литературы для учителя:

1. Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Фрейтаг И. П. Технология: Учебник: 1-4 класс– М.: Просвящение, 2014
2. Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Фрейтаг И. П. Технология: Рабочая тетрадь: 1 -4класс– М.: Просвящение, 2014
3. Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Технология: Рабочие программы: 1-4 классы – М.: Просвящение, 2014
4. Шипилова Н. В., Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Технология: Методическое пособие с поурочными разработками 1 -4класс: – М.: Просвящение, 2014
5. Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности / СП. Казачкова, М.С. Умнова. - М.: Планета, 2013. - (Качество обучения).

Список литературы для учащихся:

1. Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Фрейтаг И. П. Технология: Учебник: 1-4 класс– М.: Просвящение, 2014
2. Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Фрейтаг И. П. Технология: Рабочая тетрадь: 1 -4класс– М.: Просвящение, 2014